

## Лекционно-просветительская беседа с родителями «Семья и детство без насилия и жестокости»

*Посмотрите, отцы,  
Вашим детям в глаза,  
Будьте, мамы, добры, справедливы.  
Пусть с ресниц у ребёнка не капнет слеза,  
А душа станет самой счастливой.*  
Альберт Лиханов

Данный материал рекомендуется классным руководителям для проведения лекционно-просветительской беседы с родителями на тему «Семья и детство без насилия и жестокости».

**Цель лекционно-просветительской беседы с родителями:** формирование у родителей правильного отношения к актуальности проблемы жестокости и насилия в отношении детей.

### **Задачи:**

1. познакомить родителей с различными видами насилия;
2. сформировать у родителей серьёзность понимания проблемы существования жестокости и насилия.

**Вопросы для обсуждения:** различные виды насилия; возможные пути предотвращения насилия по отношению к детям.

**Форма проведения:** Дискуссионный клуб

### **Подготовительная работа к родительскому собранию:**

1. Анкетирование для родителей и детей (Приложение 1).
2. Ситуации для анализа родителями.
3. Знакомство родителей с Конвенцией о правах ребёнка (просмотр видеоролика «Конвенция о правах ребёнка»)

## Ход собрания

### 1. Организационный этап

- Добрый вечер, дорогие друзья и гости лекционно-просветительской беседы «Семья и детство без насилия и жестокости»! Мы рады тому, что, Вы, несмотря на свои многочисленные хлопоты и заботы, несмотря ни на что, пришли сюда. В любой школе: маленькой или большой; в любом классе, есть дети со своими учебными и личностными особенностями. В каждой семье, где растёт ребёнок, неизбежны вопросы, связанные с тем, как вырастить его здоровым, физически и психически закалённым, обогащённым духовно и нравственно, подготовленным к жизни и труду.

### 2. Актуализация

- Нашу встречу хочется начать с мудрой притчи.

Однажды утром один рыбак с двумя сыновьями отправился ловить рыбу. Улов был хорош, и к полудню трое мужчин готовы были вернуться домой. Но когда они начали вытягивать сети, внезапно налетела буря и полностью скрыла из вида береговую линию. А в это же самое время буря не пощадила и их маленький домик. Он загорелся, огонь сжег дотла их жильё и все имущество. Когда рыбак с сыновьями выбрались на берег, его ждала плачущая жена, которая тут же рассказала мужу и детям о постигшем их несчастье. Но рыбак и бровью не повел.

Жена возмутилась: «Муж, мы потеряли все, что у нас было, а тебе и дела нет!» Тогда рыбак ответил: «Огонь, уничтоживший наш дом, оказался тем самым светом, который внезапно возник в тумане и указал нам дорогу к берегу».

- Свет в окне дома...

- Какие чувства он вызывает у наших детей?

- Радость, что тебя ждут?

- Слезы очищения: «Ну, вот я и дома».

- Раздражение, страх – ну, что им опять от меня надо? (*Обмен мнений родителей*)

### 3. Сообщение темы и целей родительского собрания

- Всё правильно, и не случайно сегодня нам предстоит обсуждение очень серьёзной темы – **насилие и жестокость**.

- В мире взрослых очень много боли - физической и моральной, но человек так уж устроен, что привыкает ко всему. Мы, как это ни горько осознавать, привыкли к тому, что людей убивают, что пешеходов сбивают машины, что мужья бьют своих жен. Мы понимаем, что в нашем сумасшедшем мире беда может произойти с каждым из нас, и мы знаем, что можем сами о себе позаботиться, потому что мы взрослые и самостоятельные люди. Но когда беда случается с ребёнком....

Каждый день где-то происходит страшное и безумное, чего быть не должно: над детьми издеваются, их насилуют, убивают. Это ужасно, но это происходит, поэтому мы должны знать, как уберечь ребенка от насилия... Ведь безопасность детей во многом зависит от того, что мы посоветуем детям, чему научим. И именно, исходя из наших с вами советов, они будут вести себя в трудной ситуации. В наших силах сделать, чтобы этих трудных ситуаций не возникало. Об этом и поговорим сегодня.

#### **4. «Рефреминг»**

- Я попрошу вас сесть в один большой круг, чтобы быть ближе друг к другу.  
- Давайте, подумаем и скажем по порядку то хорошее, то плохое, что может быть в жизни ребёнка. (Первый участник: «Сегодня идет дождь – это хорошо, т. к. начнут расти грибы», второй участник повторяет концовку предложения и придумывает что в этом плохого: «Начнут расти грибы – это плохо, дети пойдут их собирать и отравятся». Следующий участник: «Дети отравятся – это хорошо, им промоют желудки, и они будут осторожны в следующий раз» и т. д.)

**Цель данного упражнения - показать относительность происходящих событий в жизни ребёнка.**

#### **5. Словесные ассоциации.**

(Выработка понятий «жестокое обращение», «насилие». Каждый родитель записывает свои словесные ассоциации и определяет свое понятие данного слова.)

- А теперь я попрошу вас на листе бумаги написать, какие ассоциации приходят к вам, когда вы слышите «жестокое обращение», «насилие».

**Насилие** - это принуждение, неволя, действие стеснительное, обидное, незаконное, своевольное. Насилие в семье - это вид отношений между близкими людьми, когда один притесняет другого или причиняет ему какой-либо ущерб. Существует еще другое определение: под семейным насилием понимают систематические агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи, в результате чего объекту насилия могут быть причинены вред, травма, унижение или иногда смерть. Насилие совершается и в подростковой среде, чаще всего, в школе или на улице.

Целью насилия, как правило, является завоевание тех или иных прав и привилегий, а также господства и контроля над человеком путем оскорбления, запугивания, шантажа и др.

Чаще всего встречается сочетание нескольких видов насилия одновременно.

#### **6. Мозговой штурм**

- Перечислите ситуации насилия или жестокого обращения, в которые может попасть ребёнок (**Обмен мнениями**).

- Давайте, посмотрим, совпадает ли ваше мнение с мнением детей (**провести краткий анализ**).

## **7. Информационный материал**

Насилие в отношении ребенка - это все формы физического или эмоционального жестокого обращения, сексуального насилия, беспризорности или уклонение от родительских обязанностей, коммерческая или иная эксплуатация, причиняющая настоящий или потенциальный вред детскому здоровью, выживанию, развитию или достоинству в контексте ответственности, доверия или власти.

Конвенция о правах ребенка признает широкие масштабы насилия в отношении детей и указывает, что дети имеют право на защиту от всех форм насилия. Под насилием подразумевается похищение, детоубийство, убийство, традиционные практики, причиняющие увечья, а также сексуальные, психические и физические злоупотребления, включая физическое наказание в качестве «дисциплинарных мер» в отношении детей. Конвенция о правах ребенка устанавливает, что насилие в отношении детей в любой форме и в любом месте не имеет оправдания. В соответствии с Конвенцией дети имеют право на физическую и личную неприкосновенность и защиту от «всех форм физического или психологического насилия». Конвенция признает, что все формы насилия вредны и могут оказать отрицательное воздействие на все стороны жизни ребенка. Дети, подверженные насилию, чаще страдают от недостаточного питания и болезней, хуже учатся в школе, у них пониженное самоуважение. В соответствии с Конвенцией насилие в отношении детей является нарушением их человеческих прав.

Насилие нарушает следующие права:

- право каждого на равную защиту перед законом;
- право не подвергаться жестокому обращению;
- право на жизнь и физическую неприкосновенность;
- право на наивысшие стандарты физического и психического здоровья.

Дети-жертвы насилия - дети, подвергшиеся или подвергающиеся насилию (физическому, сексуальному, психологическому насилию, оскорблениям или злоупотреблениям, отсутствию заботы или небрежному, грубому обращению или эксплуатации) в семье, в учреждениях образования и опеки.

### **Виды насилия**

1. Физическое насилие: толчки, хватания, нанесение ударов ладонью или кулаком или посторонними предметами, удерживание, удушение, избивание, пинки, использование оружия, причинение ожогов, контроль над доступом жертвы к социальной или медицинской помощи и т.п.
2. Сексуальное насилие: принуждение к половым отношениям посредством силы, угроз или шантажа, изнасилование; причинение боли и вреда здоровью жертвы посредством действий сексуального характера, и т.п.
3. Психологическое насилие: вербальные оскорбления; шантаж; угрозы насилия по отношению к себе, жертве или другим лицам; запугивание посредством насилия по отношению к домашним животным или разрушение

предметов собственности; преследование; контроль над деятельностью жертвы; контроль над кругом общения жертвы; контроль над доступом жертвы к различным ресурсам (получению социальной и медицинской помощи, медикаментам, автотранспорту, общению с друзьями, получению образования, работе и т.п.).

4. Эмоциональное насилие: принуждение жертвы к исполнению унижающих ее действий; контроль над распорядком дня жертвы и т.п.

5. Экономическое насилие: отказ в содержании детей; утаивание доходов; трата семейных денег, самостоятельное принятие большинства финансовых решений (при покупке продуктов не учитываются потребности детей).

6. Эксплуатация детского труда: принудительный труд, рабство, вымогательство, попрошайничество.

### **8. Определение степени опасности ситуации**

- А сейчас я предлагаю вам поработать в группах и обсудить различные жизненные ситуации. (Задача - определить: опасна данная ситуация или безопасна для ребёнка. Каждая группа должна аргументировать свой ответ.)

#### ***Предлагаемые ситуации:***

- Мальчику предлагают сигарету...
- Незнакомый мужчина просит девочку помочь ему открыть дверь...
- В подъезде вместе с ребёнком в лифт зашел незнакомый мужчина...
- Бабушка просит двух девочек помочь донести сумки до квартиры...
- Пятилетний мальчик плачет и просит шестнадцатилетнюю девушку помочь ему открыть дверь...
- Приятель, с которым девушка недавно познакомилась, предлагает ей высокооплачиваемую работу за границей...

#### ***Обсуждение:***

- Как определить, является ли ситуация опасной для ребёнка или нет? (ответы родителей)

### **9. Задание «Как избежать насилия»**

- А теперь каждая группа выберете одну из ситуаций насилия и разработайте стратегию поведения ребенка в данной ситуации, чтобы избежать насилия.

- Через 10 минут каждая группа передайте листы с разработанной стратегией поведения, по часовой стрелке следующей группе. Группа, получившая лист с описанием ситуации насилия и разработанными стратегиями - дополняет и вносит свои предложения. (Предложения группы, обмен мнениями)

- Через 5 минут ситуации передайте дальше по часовой стрелке. (Листы передают из группы в группу, каждая добавляет свои предложения)

#### ***Вопрос для обсуждения:***

- Есть ли универсальные способы, которые можно рекомендовать всем детям при любых ситуациях? (Обмен мнений)

### **10. Анализ предварительного анкетирования родителей**

- Таким образом, исходя из анализа анкетирования родителей, стало известно, что большая часть родителей говорят своему ребёнку, что он может подвергнуться насилию.

- На вопрос: «как вы учите своего ребёнка предупреждать насилие?» Мнения разделились поровну: некоторые никак не учат своего ребёнка предупреждать насилие по отношению к нему, а также бороться с ним. Вторая часть родителей все-таки проводят беседы и дают советы по этому поводу.

На вопрос «знает ли ваш ребёнок телефоны экстренной помощи?» с небольшим разрывом лидировал ответ «да». Радует и то, что родители стараются комментировать своим детям передачи, связанные с насилием.

### **11. Упражнение «Последствия насилия и жестокости над детьми»**

- А сейчас я предлагаю вам по кругу завершить предложение «Выполняя задание, я узнал (а), что...»

### **12. Итог беседы**

- Распространённость насилия и жестокости по отношению к детям в нашем обществе, к сожалению, очень велика, но понимание нами родителями причин и последствий насилия, а также навыки ответственного поведения, могут сократить случаи насилия и сделать жизнь наших детей более безопасной.

#### **Решение лекционно-просветительской беседы:**

1. Обратить внимание на актуальность проблемы жестокости и насилия в отношении детей.
2. Помогать детям усваивать правила поведения в опасных жизненных ситуациях. (Опирайтесь на совместный продукт творческой деятельности родителей и детей: мини-журнал и буклет «Детство без жестокости и насилия»)
3. Вовлечь детей и родителей в проектную деятельность «Твоя безопасная дорожка до школы»

### **13. Рефлексия**

- Родителями быть нелегко, но плохо, если нелегко от этого нашим детям. Сейчас я предлагаю попробовать себя в роли, прорабов и построив тёплый дом из кирпичиков слов любви и счастья. (Раздать родителям карточки, они выходят и складывают из них дом по нарисованному контуру на ватмане. На кирпичиках напечатаны слова: любовь, счастье, терпение, доброта, уют, тепло, надежда, понимание, взаимопомощь, поддержка, мир, покой, радость).

- А я вешаю крышу, на которой написано слово: «Семья». Вот мы с вами создали проект нашего счастливого дома, в котором будет жить детство без жестокости и насилия.

- А продуктом нашей с вами встречи будет буклет «Детство без жестокости и насилия», который вы можете порекомендовать своим друзьям и знакомым.

- Уважаемые родители, и в заключение я хочу предложить вашему вниманию стихотворение неизвестного автора.

Берегите своих детей,  
Их за шалости не ругайте.  
Зло своих неудачных дней,  
Никогда на них не срывайте.  
Не сердитесь на них всерьез,  
Даже если они провинились,  
Ничего нет дороже слез,  
Что с ресничек родных скатились.  
Если валит усталость с ног,  
Совладать, с нею нету мочи,  
Ну, а к Вам подойдет сынок,  
Или руки протянет дочка,  
Обнимите покрепче их.  
Детской ласкою дорожите.  
Это счастье – короткий миг.  
Быть счастливыми поспешите!  
Ведь растают как снег весной,  
Промелькнут дни золотые эти,  
И покинут очаг родной  
Повзрослевшие Ваши дети.  
Перелистывая альбом,  
С фотографиями детства,  
С грустью вспомните о былом,  
О тех днях, когда были вместе.  
Как же будете Вы хотеть,  
В это время опять вернуться,  
Чтоб им маленьким песню спеть,  
Щечки нежной губами коснуться.  
И пока в доме детский смех,  
От игрушек некуда деться,  
Вы на свете счастливей всех,  
Берегите, пожалуйста, детство!

## Список использованной литературы

1. Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни. - М.: ИНФРА, 1995.  
Астапов В. М. Тревожность у детей. - М.: ПЕР СЭ, 2001. - 160 с.
2. Киреев Г.Н. Сущность насилия. - М., 1990
3. Ладыкова О.В. Насилие в семье// Проблемы школьного воспитания. - 2002. - № 3. - С.73-77.
4. Насилию – нет! (дети и жестокость).- Екатеринбург, 2002.-94с.
5. Недостойное обращение с детьми. - Тарту, 2000. - 230 с.
6. Руководство по предупреждению насилия над детьми / Ин-т дет. психотерапии и психоанализа акад. гуманит. исслед; Под ред. Н. К. Асановой.- М.: ВЛАДОС, 1997.-504,[1] с.



## Приложение 1

### Анкетирование детей № 1

1. Если ты один остался в квартире и в твою дверь кто-то позвонил, как ты поступишь:

- А) Откроешь дверь.
- Б) Попросишь назваться человека, стоящего за дверью.
- В) Не будешь отзываться, имитируя, что дома никого нет.
- Г) Позвонишь по телефону соседям или родителям.

2. Если ты один дома и в вашу дверь звонят люди, называя себя специалистами различных служб, просят открыть дверь, как ты поступишь:

- А) Откроешь дверь.
- Б) Сделаешь вид, что в доме никого нет.
- В) Позвонишь родителям или знакомым людям.
- Г) Начнёшь кричать или шуметь.

3. Если ты услышишь, что дверь вашей квартиры кто-то открывает, как ты поступишь:

- А) Будешь ждать того, кто в неё войдёт.
- Б) Спросишь, кто там.
- В) Сообщишь родителям.

4. Если к тебе на улице подойдёт незнакомый человек, как ты поступишь:

- А) Вступишь с ним в разговор.
- Б) Молча, отойдёшь в сторону.
- В) Подойдёшь туда, где есть люди.
- Г) Начнёшь шуметь, чтобы обратить внимание на себя посторонних людей.

5. Если во дворе к тебе подойдут незнакомые тебе ранее ребята и предложат пойти к тебе домой поиграть, как ты поступишь:

- А) Охотно пригласишь к себе домой.
- Б) Откажешь им.
- В) Свяжешься с родными и спросишь у них разрешения.
- Г) Пообещаешь пригласить их к себе в следующий раз, когда будут дома взрослые.

6. Если ты хочешь войти в подъезд, и за тобой идут один или несколько незнакомых тебе людей, как ты поступишь:

- А) Не пойдёшь в подъезд.
- Б) Дождёшься знакомых или соседей и тогда пойдёшь в подъезд.
- В) Позвонишь родителям по мобильному телефону.
- Г) Пройдёшь мимо своего дома и пойдёшь туда, где больше людей.

7. Если ты войдёшь в подъезд и увидишь там одного или несколько незнакомых тебе людей, как ты поступишь:

- А) Немедленно выйдешь из подъезда.
- Б) Пойдёшь спокойно по лестнице.
- В) Позвонишь в любую квартиру.
- Г) Начнёшь звать на помощь.

## **Анкетирование детей № 2**

- Запиши рабочий номер телефона твоих родителей.
- Запиши мобильный номер телефона родителей.
- Что означает номер телефона 01? 02? 03?
- Знаешь ли ты номер телефона своих соседей и близких друзей?
- Знаешь ли ты, как поступить, если ты потерялся?
- Знаешь ли ты как поступить, если в квартире что-то случилось?
- Знаешь ли ты как вызвать в случае необходимости службу спасения?
- Знаешь ли ты как поступить, если с тобой произошло что-то плохое?

## **Анкетирование родителей**

- Говорите ли вы своему ребёнку о том, что он, может быть, подвергнут насилию?
- Как вы учите своего ребёнка предупреждать насилие по отношению к нему и бороться с ним?
- Знает ли ваш ребёнок телефоны экстренной помощи?
- Комментируете ли вы своему ребёнку передачи, связанные с борьбой с насилием?
- Какие правила самозащиты известны вашему ребёнку?

## Приложение №2.

### Буклет «Детство без жестокости и насилия»



**Насилие над детьми** - жестокое обращение с детьми. Согласно ВОЗ, насилие над детьми является глобальной проблемой с серьезными пожизненными последствиями.

**Физическое насилие** над ребёнком – преднамеренное нанесение взрослым ребёнку побоев, травм, повреждений, увечий.

Признаками физического насилия являются синяки, царапины, рубцы, ожоги, ссадины, раны, переломы, а также грубое обращение, которое может привести к увечьям.

Часто граница между телесными наказаниями и физическим насилием размыта. Культурные нормы, определяющие физическое насилие, сильно разнятся: как среди специалистов, так и среди общественности нет единого мнения о том, какие именно действия считать физическим насилием. *Считается, что культурные нормы, допускающие телесные наказания, являются одной из причин насилия над детьми, и организуют кампании за изменение этих норм.*

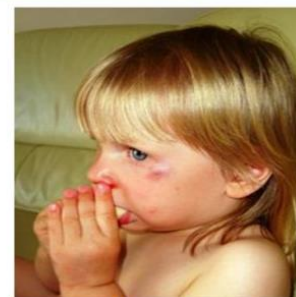
**Отсутствие заботы.** Это еще один из видов насилия над детьми, который заключается в пренебрежении основными потребностями ребёнка (в еде, одежде, жилье, медицинской помощи или присмотре) со стороны родителя или другого человека, несущего ответственность за ребёнка, в результате чего здоровье, безопасность и благополучие ребёнка оказываются под угрозой.

К наблюдаемым признакам отсутствия заботы относятся постоянное непосещение ребёнком образовательных организаций, попрошайничество, кражи ребёнком денег или еды, грязная кожа или одежда, отсутствие сезонной одежды.

#### Последствия

**По данным исследований, любые формы насилия в детстве увеличивают вероятность многих хронических заболеваний.**

**Для детей, переживших отсутствие заботы или физическое насилие, более вероятно возникновение психиатрических проблем или нарушений привязанности.**



#### Наказание

Насилие над детьми запрещено рядом международных документов и национальных законов. Российское законодательство предусматривает различные виды ответственности за жестокое обращение с детьми: административную (за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних

**- ст. 5.35 КоАП) или уголовную за все виды физического и сексуального насилия над детьми.**

**- ст.116 УК РФ (побои), ст.117 (истязание), ст.131 (изнасилование), ст.135 (развратные действия).**

Насилие над детьми также может служить основанием для привлечения родителей или лиц, их заменяющих, к гражданско-правовой ответственности в соответствии с Семейным кодексом РФ (лишение или ограничение родительских прав, отобрание ребёнка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью).